

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ	ПРИНЯТО
Школьным методическим объединением	Зам. директора по УВР	_____/Попова О.В./	Педагогическим советом школы
Руководитель	_____/Озерова Н.П./	Приказ № _____	Протокол № _____
_____/Смирнова Е.И./	« ____ » _____ 2021 г.	от _____ 2021 г.	от _____ 2021 г.
Протокол № _____			
« ____ » _____ 2021 г.			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"ЮИД"
на 2021 – 2022 учебный год
в соответствии с требованиями ФГОС НОО
(на 1 год реализации)

Классы: 4 а, в, г
Количество часов:
всего 34
в неделю 1 час

Составитель:
Голощапов
Евгений
Александрович
учитель ОБЖ
первая категория

Таштагол
2021

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Предметные результаты:

- обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;
- в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Личностные.

Самоопределение:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- ачальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

— навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

— этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

Познавательные УУД

Общеучебные:

— использовать общие приёмы решения задач;

— выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

— контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

— ставить и формулировать проблемы;

— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

— узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Информационные:

— поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

— обработка информации

— анализ информации;

— передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

— оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

— подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

Основные принципы реализации программы:

1. принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей

безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- разработка проектов по ПДД;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Условия реализации программы.

1. Место проведения (кабинет № 10, «Автогородок» ДЮЦ «Созвездие», спортивный зал школы).
2. Материально-техническое обеспечение (использование оборудования «Точки Роста»: ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал; настольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
3. Кадровое обеспечение (заместитель директора по БОП, педагог-организатор, руководитель ЮИД, инспектор ГИБДД).
4. Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Мой друг – велосипед (вводное занятие, введение в рабочую программу внеурочной деятельности «ЮИД»). Цели, задачи программы «ЮИД». Организационные вопросы (структура отряда, обязанности).

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора.

Правила дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Понятие об участниках дорожного движения.

Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам и сигналам регулировщика.

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах
 Дорога – не место для игр. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход».

Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях. Экскурсия по городу.

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста
 Транспорт. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения».

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Посещение автогородка.

Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения
 Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических работ велосипеда.
 Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.
 Изучение правил дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года.
 Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.
 Игра «Дорожные знатоки»
 Практическая работа: экскурсия на специальный участок дороги, организации движения и ознакомления ЮДП с работой инспекторов ГИБДД.
 Дорожные знаки, регулирование дорожного движения.
 Работа на компьютере («Знатоки правил дорожного движения» решение учебных билетов).
 Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП
 Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Работа на компьютере (оказание первой помощи).
 Работа на компьютере (применение полученных знаний).
 Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой помощи пострадавшему.
 Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо – 2019».
 Практическая работа: отработка станции «Автогородок»; отработка станции «Фигурное вождение велосипеда» – индивидуальное вождение велосипеда; проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу», «Восьмёрка», «Жёлоб», «Слалом».
 Обобщение положительного опыта работы ЮДП.
 Вручение сертификата «Юный инспектор дорожного движения».

III. Тематическое планирование

Список литературы

№ п/п	Наименование разделов и тем
1.	Знай и соблюдай ПДД!
2.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.
3.	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.
4.	Фигурное вождение велосипеда.
Итого	

1. Дорохов А.А. «Зелёный...Желтый... Красный!» - М.: Детская литература, 2004.
2. Правила дорожного движения. – М, 2020.
3. Автогражданка. 20 вопросов и ответов. – М., Офис ОСАГО, 2010г.
4. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2009г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, В.В. Марков и др. – М. «Дрофа», 2005г. (раздел 1)
6. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для учащихся 3-4 кл. – М., Просвещение, 2003г.
7. Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2011г.
8. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006.
9. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Рыбин А. Л., Маслов М. В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. Пособие для учащихся. 5–9 классы/ Под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
11. Лобашкина В. А., Яковлев Д. Е., Хренников Б. О., Маслов М. В. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. П. В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2010.