

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу по учебному предмету**  
**«Математика» 1-4 класс**

<b>Рабочая программа</b>	Программа составлена основе Образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №10» принята на заседании педагогического совета, Протокол от 30.08.2016 №1).
<b>УМК, учебник</b>	<b>«Школа России»</b> : Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика», 1, 2, 3, 4-й класс, Москва, издательство «Просвещение»
<b>Сроки реализации программы</b>	Программы рассчитаны на 4 года обучения в 1 - 4 классах, по 4 часа в неделю, в 1 классе 132 часов в год, во 2 - 4-х классах 136 часов в год.
<b>Цель изучения учебного предмета</b>	- математическое развитие младших школьников; - формирование системы начальных математических знаний; - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
<b>Актуальность изучения учебного предмета</b>	начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.
<b>Структура (модули программы, основные разделы)</b>	- Общие понятия. - Числа и операции над ними. - Величины и их измерения. - Текстовые задачи. - Элементы геометрии. - Элементы алгебры. - Занимательные и нестандартные задачи.
<b>Требования к результатам освоения программы</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>— Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> <li>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</li> <li>— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> <li>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о</li> </ul>

	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствующих знаков (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>);</li> <li>• решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;</li> <li>• определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;</li> <li>• измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб.см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб.м или м<sup>3</sup>);</li> <li>• понимать связь вместимости и объема;</li> <li>• понимать связь между литром и килограммом;</li> <li>• понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;</li> <li>• проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);</li> <li>• вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;</li> <li>• находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);</li> <li>• решать задачи с помощью уравнений;</li> <li>• видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;</li> <li>• использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;</li> <li>• читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;</li> <li>• осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;</li> <li>• строить простейшие круговые диаграммы;</li> <li>• понимать смысл термина «алгоритм»;</li> <li>• осуществлять построчную запись алгоритма;</li> <li>• записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы;</li> <li>• приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>• приобретения первоначальных навыков работы на компьютере.</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценивания</b>	Оценка качества освоения программы включает текущую(самостоятельные и проверочные работы, арифметические диктанты, творческие проекты, текущие контрольные работы), промежуточную (контрольные работы) и итоговую аттестацию (комплексная контрольная работа).

Аннотацию составил(а): И.А Марченко, зам. директора по УВР МБОУ ООШ №10