

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»**

Юридический адрес: 652900, Россия, Кемеровская область, Таштагольский район, г. Таштагол, ул.
Ноградская, д. 20, тел/факс (384-73) 3-20-53, e-mail: TashSch10@yandex.ru

**Программа воспитания
МБОУ ООШ № 10**

с учетом ФОП

2023-2027 г.

Разработчик:
Озерова Наталья Петровна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Таштагол, 2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 10 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО" начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП ООО" основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается

и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Ливны)

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие)

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовн

о-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Детско-юношеским центром «Созвездие», МБУ "СШ Бокса имени Ю.С. Айларова", музеем этнографии и природы Горной Шории, центральной городской библиотекой, МБУ "Спортивный Комплекс "Кристалл", парком культуры и отдыха «Горняцкие горизонты» (комната русского быта «Русская горница»).

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные по городам России (в онлайн формате)), выступление с концертами школьного вокального ансамбля народных песен «Скоморошина»)

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы «Олимпиец», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в классных кабинетах, работа на школьных клумбах и территории и школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защит

ы окружающей среды (участие в экологических акциях «Берега России», «Найди свой родник», «Сохраним первоцветы Кузбасса» и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское Патриотическое
	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
	Духовно-нравственное

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей.
Физическое
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений

природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.	
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.	
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.	
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.	
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).	
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.	
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
Патриотическое	
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.	
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,	

праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного

наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся

управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

- Школа функционирует стабильно с 1989 года в режиме развития, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

- Наша школа на протяжении 30 лет (до 2020 года) осуществляла воспитательно-образовательную деятельность в две смены шесть дней в неделю, с 2020 года – перешла на пятидневный режим работы.
- Школа с 2010 года функционирует на платформе ФГОС ОО. Имеет апробированную, отлаженную и эффективную систему организации внеурочной деятельности. Реализуемые направления внеурочной деятельности способствуют личностному развитию школьников и их дальнейшей социализации в современном обществе.
- Качественное сотрудничество с УДО, культуры и спорта способствует развитию личностного потенциала и дальнейшей социализации выпускников.
- В школе реализуются направления Российского движения школьников, юнармейское движение.

Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям школы, общешкольных ключевых дел. Реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности высшего органа ученического самоуправления — Школьный ученический Совет, который действует на основании Устава школы. Центром сохранения школьных традиций является школьный лекционно-выставочный центр «Огонек».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция,

конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие

получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Уголок класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов,

занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия :

- «Разговоры о важном», Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия - мои горизонты» занятия по профориентации, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Умники и умницы», «Шорский язык», «Занимательная математика» «Грамотеи», «Говорим и пишем» , «Русский язык на «отлично» , «За страницами учебника географии», «Интеллектуальная информатика», «Путешествие с математикой», «Мир химии», «Биология и экология»,

«Физика вокруг нас», «Шаг за шагом/Step by step», «Практическое обществознание», «Прикладная математика», «Юный друг пожарных», «Живем, учась», «Основы ЕНГ», «Школа волонтера», «Скорочтение» «Читательская грамотность», «Наше право», «Я познаю мир», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, «Скоморошина», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Туризм», «Эколята», «Юный патриот», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОФП», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Робототехника», «Творческая мастерская», «Чудеса своими руками», «Самоделкин», кружки декоративного творчества направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Чемпион», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских художников и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ ООШ №10 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает

педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ООШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Школа волонтера», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы и оркестра, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Мы вместе»

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе (советником по воспитанию).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе профориентационного проекта «Билет в будущее»;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для реализации этого модуля в школе используются следующие формы работы .

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности– «Весенняя неделя добра», «Добро не уходит на каникулы», «Ветеран»; экологической – «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Пусть город будет чистым», «Кузбасским рекам – чистые берега» , «Живи, лес», «Зелёный двор»; патриотической – «Георгиевская ленточка», «Дважды победившие», «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «Наследники Победы»; трудовой направленности – «300 добрых дел Кузбассу», «Чистый двор» , «Зелёная школа», «Пусть посёлок будет чистым»; ЗОЖ – Всекузбасский день здоровья.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются

представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Детские площадки – уроки парламентаризма, уроки нравственности, уроки Города. Педагогическая площадка – «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы». Родительская площадка – «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний , турслёт, День Учителя, День пожилого человека, Осенние праздники, КВН; День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления; Вечер встречи выпускников; День рождения школы, фестиваль детского творчества, День Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей : «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в ЮИДовцы», посвящение в туристы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», церемония награждения «Ученик года», «Класс года», «Лучший классный уголок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы_дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2.2.8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района, региона. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые

олимпиады. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической

службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия.

- Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание, имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут

активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение «Темп», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Дальнейшая поддержка школьного детского общественное объединение ЮНАРМИЯ поддерживает развивает в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики и формы детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

Детское общественное объединение «От сердца к сердцу» и «Школа волонтера». Общественные объединения, целью которых является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Участие членов детского общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РДДМ - общественное объединение, в которое вошли школьники с 5-11 класс.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде,

распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных круглых столов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Отряд «Юных инспекторов дорожного движения» обучает навыкам безопасности на дорогах. В рамках работы объединения ребята ежегодно становятся призерами и победителями районных и региональных соревнований.

2.2.11. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа лекционно-выставочного центра «Огонек» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий,

самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения

поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

2.2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.
- Видео и фото студия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

<http://tashsch10.ucoz.net/>, <https://vk.com/public194758543> ,

<https://www.youtube.com/channel/UC5504kqxY2B70AHf6WNVXyg>

2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учителя, новогоднее оформление школы, акция «Окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.15. Модуль «Я-Кузбассовец!»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (*примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися*):

- Несение Вахты Памяти у обелиска;
 - участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам(День защитника Отечества, День Победы).
 - участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях,
 - участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
 - участие в конкурсах на лучшую организацию работы музеев в образовательных организации и лучших экскурсоводов музея;
 - участие в профориентационных фестивалях,
 - связанных профессиями, востребованными в нашем регионе;
 - подготовка и размещение информационных материалов (в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония выноса флага и исполнение гимнов России, Кемеровской области- Кузбасса,
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для учащихся и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии, походы в театры, музеи, на выставки, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом календарного плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения.

Наряду с этим классные руководители инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в активы (Совет старшеклассников,), ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028г. с приложением

плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://tashsch10.ucoz.net>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения

в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mails=s=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttr=7776000&ustp=F

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность организации воспитательной работы проводится согласно обозначенных модулей программы и их приоритетов, установленных в нашей школе.

Анализируя модуль «внеурочная деятельность» за основу берется реальная результативность всех направлений и каждого курса отдельно. Важно участие в школьных, муниципальных конкурсах детского творчества, качество участия, приветствуется участие в областных и всероссийских конкурсах. Данный анализ позволяет увидеть качество развития личностного потенциала школьника, как во внеурочной деятельности, так и на уроках.

Динамика участия, качество проводится совместно с УДО, что полезно для дальнейшего эффективного планирования воспитательной работы.

Качество проведенных общешкольных дел анализируется в диаграммах участия классов в КТД один раз в полгода и за учебный год.

Воспитательная работа классных руководителей анализируется руководителем МО классных руководителей совместно с заместителем директора по ВР в форме собеседования, проверки необходимых документов, сопровождающих воспитательную работу в классном коллективе и анкетировании обучающихся, родителей по вопросу удовлетворенности организацией воспитательно-образовательным процессом в школе. Анализ организации акций, флэш-мобов и других мероприятий ученическим самоуправлением проводится в форме наблюдения и собеседования с участниками воспитательных событий.

Профориентационная работа, работа школьного музея анализируется такими показателями, как охват обучающихся, количество и качество проведенных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, привлечение социальных партнеров.

Школьные медиа-ресурсы анализируются по регулярности размещения и качеству изложенной информации о школе, о совместной деятельности

согласно обозначенной цели воспитания и выработанных задач. Все направления анализа проводятся в сравнении с прошлым годом. Выявляются положительные достижения и обязательно западающие направления организации воспитательной работы. На следующий учебный год планирование осуществляется с обязательным учетом обозначенных проблем.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

*Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)*

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	12	Учителя - предметники
Россия -мои горизонты	1-4	12	Учителя - предметники
Умники и умницы	1-4	22	Учителя - предметники
Шорский язык	1-4	2	Учителя - предметники

Занимательная математика	1-4	12	Учителя - предметники
Грамотеи	1-4	12	Учителя - предметники
Чемпион	1-4	2	Учителя - предметники
Самоделкин	1-4	21	Учителя - предметники
ЮИД	1-4	3	Учителя - предметники
Эколята	1-4	21	Учителя - предметники

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, фото - проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	январь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Профориентационная общешкольная игра «Арбат»	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари улыбку», «Отряд милосердия», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение р	1-4	1 раз/четверть	Классные руководите

одителей по вопросам воспитания детей			ли
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за школьный сайт.
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года	Председатель Совета

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню знаний. Единый день профорientации «Урок успеха»	1-4	Сентябрь 1.09	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь 4.09	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные

профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, зам. директора по БОП.
Туристический слет	1-4	Сентябрь Сентябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, зам. директора по БОП.
Международный день музыки;	1-4	4.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День защиты животных	1-4	4.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог – психолог.

игры, беседы и т.п.)			
Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Мероприятия в рамках празднования Всемирного Дня учителя, День самоуправления.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Месячник литературы.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
«Праздник осени» («Осенний бал», «Веселые старты», конкурсы поделок, выставки рисунков и т.д.)	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День отца.		15.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители

Международный день школьных библиотек		25.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия на осенних каникулах	1-4	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8.11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители

Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	1-4	Ноябрь - декабрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	5.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематический план мероприятий в рамках Дня Конституции: конкурс рисунков	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Акция «Снежный городок»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Нового года:	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, организаторы,

украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.			классные руководители
Благотворительная акция «Подари улыбку» (сбор игрушек, сладостей для ребят из детского отделения)	1-4	декабрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Месячник русского языка	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Мероприятия на зимних каникулах	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День русского студенчества		25 .01	
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День здоровья	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической

			культуры.
Тематические мероприятия в рамках «Дня памяти воинов-интернационалистов»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2.02	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
День российской науки	1-4	08.02	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания в рамках Дня Защитника Отечества: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-4	15.02	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Международный день родного	1-4	21.02	Зам. директора по ВР,

языка;			организаторы, классные руководители.
Месячник математики	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры.
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Тематические мероприятия в рамках празднования Международного женского дня: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	1-4	Март 1-10.03	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Прощание с Букварем	1	Март	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Поисковая краеведческая конференция «Поиск»	1-4	15.03	Зам. директора по ВР, организаторы,

			классные руководители, руководитель музея
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День открытых дверей	1-4	Март 22-25.03	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия на весенних каникулах	1-4	Март - апрель	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Космонавтики: конкурс рисунков.	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Месячник математики	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Мероприятия месячника нравственного воспитания	1-4	Апрель 22 – 30.04	Зам. директора по ВР, организаторы,

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.			классные руководители. Руководитель школьного объединения «Темп»,
Мероприятия в рамках праздника весны и труда.	1-4	Май 30.04-02.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы».	1-4	Май 01-10.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май 23-25.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители

Тематические мероприятия, посвящённые Дню защиты детей.	1-4	Июнь 1.06	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Тематические мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	Июнь 12.06	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках «Дня памяти и скорби»	1-4	Июнь 22.06	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Пришкольный летний оздоровительный лагерь «Калейдоскоп»	1-4	Июнь - июль	Зам. директора по ВР, организаторы, начальник лагеря, воспитатели.

«Я-Кузбассовец!»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «День знаний» Экскурсия по школе для первоклассников «Здравствуй, школа!». Праздничное мероприятие в классе Всероссийский классный час «Разговоры о важном» «Урок мира» Урок безопасности	1-4	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника безопасности. Разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) Акция «Пешеходный переход «Зебра»	1-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по БОП, заместитель директора по ВР классные руководители
Декада пожилого человека	1-4	23- 30 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	14.10.2023 - 16.10.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	1-4	24.10.2023- 27.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей.	1-4	18 .11.2023	Совет профилактики
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	1 -4	25.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.10.2023	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 -4	Декабрь 2023	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	09.12.2023	Классные руководители
Беседа «Конституция - основной закон страны»	1-4	12.12.2023	Классные

			руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1 -4	27.01.2024	Руководитель музея, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	Февраль 2024, 3 неделя	Заместитель директора по БОП, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Конкурс «Строя и песни»; «Смотр патриотической песни», «Уроки мужества», конкурс открыток и др.	1-4	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс плакатов/листовок «Армейские будни»	1-4	Февраль 2024	Классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5 -9	17-18.03.2024	Классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция Митинг «Мы помним, мы гордимся» часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Сад победы» Проект «Окна Победы» Флешмоб «Песни Победы»	1-4	Май 2024 1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	25.05.2024	Заместитель директора по ВР
Встречи с интересными людьми разных профессий	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	сентябрь – июнь	Классные руководители, родители
Сдача нормативов ГТО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования КСШЛ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Смелость быть первыми»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Президентские спортивные игры	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Президентские спортивные состязания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, учителя физической культуры
День призывника	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Киноуроки, посвященные памятным историческим датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	09.12.2023	Классные руководители
Беседа «Конституция - основной закон страны»	1-4	12.12.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.10.2023	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 -4	Декабрь 2023	Классные руководители

Акция «Блокадный хлеб»	1 -4	27.01.2024	Руководитель музея, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	Февраль 2024, 3 неделя	Заместитель директора по БОП, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Конкурс «Строя и песни»; «Смотр патриотической песни», «Уроки мужества», конкурс открыток и др.	1-4	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс плакатов/листовок «Армейские будни»	1-4	Февраль 2024	Классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5 -9	17-18.03.2024	Классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция Митинг «Мы помним, мы гордимся» часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Сад победы» Проект «Окна Победы» Флешмоб «Песни Победы»	1-4	Май 2024 1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	25.05.2024	Заместитель директора по ВР
Встречи с интересными людьми разных профессий	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	сентябрь – июнь	Классные руководители, родители
Сдача нормативов ГТО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования КСШЛ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Смелость быть первыми»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Президентские спортивные игры	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Президентские спортивные состязания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			учителя физической культуры
День призывника	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Киноуроки, посвященные памятным историческим датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками» (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания), открытые классные часы.			
Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	По графику	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, организатор, соц.педагог, психолог, инспектор ПДН.
«Здоровое питание- не миф»- беседы с приглашением врачей, родительской общественности.	1-4	По графику	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий по недопущению вовлечения детей в	1-4	По графику	Классные руководители, Заместитель

группировки различной криминальной и противоправной направленности (профилактика буллинга, половой неприкосновенности, алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, бродяжничества, суицида и пр.).			директора по ВР, организатор, соц.педагог, психолог, инспектор ПДН.
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» и пр.	1-4	По графику	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Социально-благотворительная акция «Отряд милосердия» (помощь пенсионерам и ветеранам)	1-4	октябрь	Руководитель школьного объединения «Темп»,

			организаторы.
Благотворительная акция «Подари улыбку» (сбор игрушек, сладостей для ребят из детского отделения)	1-4	декабрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Весенняя Неделя Добра: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	1-4	апрель	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографии	1-4	В течение года	Зам. директора по

й творческих работ, проектов, посвященных событиям и памятным датам.			ВР, организаторы, классные руководители.
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми проектов, фильмов, презентаций, фото и пр. на официальных школьных страницах, каналах и сайте школы (http://tashsch10.ucoz.net/ , https://vk.com/public194758543 , https://www.youtube.com/channel/UC5504kqxY2B70AHf6WNVXyg)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, ответственный за школьный сайт и страницы.

Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий .	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, ответственный за школьный сайт и страницы.
--	-----	----------------	---

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе (Планетарий, спектакли, игровые программы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Центральной городской библиотеке.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поход в «Музей этнографии и природы Горной Шории».	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского и шорского быта 19-20 вв.»	1-4	Октябрь	Руководитель музея «Огонек»
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Новогодние представления: ДК «Горняк», ГДК «Топаз»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

*Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)*

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	17	Титова Е.В., Седых М.А., Герасимова О.А., Лесун Т.П., Полосухина А.А., Гордеева А.В., Гербер Е.А., Григорьева Н.А., Горлова Т.А., Челбогашева Л.А., Степанова Т.В.,

			Герус Т.С., Радецкая А.В., Озеров А.В., Соломонова Н.С., Голощанов Е.А., Туровская И.И.
Говорим и пишем	5-9	11	Гербер Е.А., Седых М.А., Григорьева Н.А., Озерова Н.П.
Русский язык на «отлично»	5-9	1	Гербер Е.А.
За страницами учебника географии	5-9	7	Лесун Т.П.
Интеллектуальная информатика	5-9	4	Гордеева А.В.
Занимательная математика	5-9	3	Носкова О.В.
Путешествие с математикой	5-9	3	Герасимова О.А.
Мир химии	5-9	5	Челбогашева Л.А.
Биология и экология	5-9	3	Лесун Т.П.
Физика вокруг нас	5-9	3	Горлова Т.А.
Шаг за шагом/Step by step	5-9	2	Степанова Т.В.
Практическое обществознание	5-9	4	Озеров А.В.
Прикладная математика	5-9	4	Титова Е.В.
Творческая мастерская	5-9	4	Зяблицкая Т.М.
Скоморошина	5-9	3	Радецкая А.В.
Юный патриот	5-9	2	Озеров А.В.
Я познаю мир	5-9	2	Озеров А.В.
Чудеса своими руками	5-9	5	Герасимова О.А.)
Живем, учась	5-9	10	Кошелева Н.А., Зяблицкая Т.М., Растворова И.В., Соломонова Н.С., Титова Е.В., Гордеева А.В., Герасимова О.А.
Скорочтение	5-9	4	Климентьева Г.И.
Читательская грамотность	5-9	1	Григорьева Н.А.
Формирование ЕНГ	5-9	2	Соломонова Н.С.
Робототехника	5-9	2	Гордеева А.В.
Россия - мои горизонты	5-9	17	Титова Е.В., Седых М.А., Герасимова О.А., Лесун Т.П., Полосухина А.А., Гордеева А.В., Гербер Е.А., Григорьева Н.А.,

			Горлова Т.А., Челбогашева Л.А., Степанова Т.В., Герус Т.С., Радецкая А.В., Озеров А.В., Соломонова Н.С., Голощанов Е.А., Туровская И.И.
Школа волонтера	5-9	10	Григорьева Н.А., Седых М.А., Соломонова Н.С., Горлова Т.А.
Юный друг пожарных	5-9	1	Голощанов Е.А.
Туризм	5-9	9	Туров О.Г.
Спортивные игры	5-9	26	Туров О.Г, Туровская И.И.
ОФП	5-9	2	Черникова А.В.
Наше право	5-9	6	Боровских Р.Ф.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, фото - проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	5-9	январь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Профориентационная общешкольная игра «Арбат»	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари улыбку», «Отряд милосердия», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспита	5-9	Раз в четверть	Классные руководители

ния детей			
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за школьный сайт.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	В течение года	Председатель Совета

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню знаний. Единый день профориентации «Урок успеха»	5-9	Сентябрь 1.09	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Сентябрь 4.09	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ,	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, зам.

пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			директора по БОП.
Туристический слет	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, зам. директора по БОП.
Международный день музыки;	5-9	4.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День защиты животных	5-9	4.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Сентябрь 3-4.09	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители

экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Областная антинаркотическая акция «Призывник»	7-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 6-9 классов	6-9	Сентябрь - ноябрь 16.09-15.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, учителя информатики.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого	5-9	Октябрь 1-3.10	Зам. директора по ВР, организаторы,

человека			классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Социально-благотворительная акция «Отряд милосердия» (помощь пенсионерам и ветеранам)	5-9	октябрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Мероприятия в рамках празднования Всемирного Дня учителя, День самоуправления.	5-9	Октябрь 3- 6.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Отряд милосердия» (помощь пенсионерам и ветеранам)	5-9	октябрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
«Праздник осени» (КВН, «Осенний бал», «Веселые старты», конкурсы поделок, выставки рисунков и т.д.)	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День отца.	5-9	15.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Международный день	5-9	25.10	Зам. директора по

школьных библиотек			ВР, организаторы, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия на осенних каникулах	5-9	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Дню народного единства	5-9	Ноябрь 1-5.10	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня Матери. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание.	5-9	Ноябрь 22-29.11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители

Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	5-9	Ноябрь - декабрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	5.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематический план мероприятий в рамках Дня Конституции: уроки гражданственности, классные часы, конкурс сочинений «Жизнь по правилам»	5-9	Декабрь 5-15.12	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Акция «Снежный городок»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители

Мероприятия в рамках празднования Нового года: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Благотворительная акция «Подари улыбку» (сбор игрушек, сладостей для ребят из детского отделения)	5-9	декабрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Мероприятия на зимних каникулах	5-9	Январь 1-10.01	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 .01	
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День здоровья	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
Тематические мероприятия в	5-9	Февраль	Зам. директора по

рамках «Дня памяти воинов-интернационалистов»		10-15.02	ВР, организаторы, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2.02	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
День российской науки	5-9	08.02	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания и в рамках празднования Дня Защитника Отечества: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Международный день родного языка	5-9	21.02	Зам. директора по ВР, организаторы, классные

			руководители.
Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физической культуры.
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
Тематические мероприятия в рамках празднования Международного женского дня: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март 1-10.03	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Поисковая краеведческая конференция «Поиск»	5-9	15.03	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители,

			руководитель музея
Акция «Молодежь против туберкулеза»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День открытых дверей	5-9	Март 22-25.03	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Всемирный день театра.	5-9	27 марта	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия на весенних каникулах	5-9	Март - апрель	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Космонавтики: выставка рисунков.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые	5-9	Апрель 22 – 30.04	Зам. директора по ВР, организаторы, классные

дела». Весенняя неделя добра: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.			руководители
Мероприятия в рамках праздника весны и труда.	5-9	Май 30.04-02.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Дню: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы».	5-9	Май 01-10.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок».	9	Май 23-25.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Дню защиты	5-9	Июнь 1.06	Зам. директора по ВР, организаторы,

детей			классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Дню России.	5-9	Июнь 12.06	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках «Дня памяти и скорби»	5-9	Июнь 22.06	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Вручение аттестатов. Выпускной вечер.	9	Июнь 25-27.06	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Пришкольный летний оздоровительный лагерь «Калейдоскоп»	5-9	Июнь - июль	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Пятая трудовая четверть	5-9	Июнь - август	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководитель школьного

			объединения «Темп», организаторы.
Социально-благотворительная акция «Отряд милосердия» (помощь пенсионерам и ветеранам)	5-9	октябрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Благотворительная акция «Подари улыбку» (сбор игрушек, сладостей для ребят из детского отделения)	5-9	декабрь	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Весенняя Неделя Добра: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	5-9	апрель	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель школьного объединения «Темп», организаторы.

Модуль «Я-Кузбассовец!»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «День знаний» Экскурсия по школе для первоклассников «Здравствуй, школа!». Праздничное мероприятие в классе Всероссийский классный час «Разговоры о важном» «Урок мира» Урок безопасности	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности. Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Акция «Пешеходный переход «Зебра»	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по БОП, заместитель директора по ВР классные руководители
Декада пожилого человека	5-9	23- 30 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	5-9	14.10.2023 - 16.10.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	5-9	24.10.2023- 27.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО

Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей.	5-9	18.11.2023	Совет профилактики
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	5-9	25.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.10.2023	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь 2023	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-9	09.12.2023	Классные руководители
Беседа «Конституция - основной закон страны»	5-9	12.12.2023	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2024	Руководитель музея, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Февраль 2024, 3 неделя	Заместитель директора по БОП, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Конкурс «Строя и песни»; «Смотр патриотической песни», «Уроки мужества», конкурс открыток и др.	5-9	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс плакатов/листочков «Армейские будни»	5-9	Февраль 2024	Классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Р	5-9	17-18.03.2024	Классные руководители

оссий			тели,
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция Митинг «Мы помним, мы гордимся» часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Сад победы» Проект «Окна Победы» Флеш моб «Песни Победы»	5-9	Май 2024 1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласс ников
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2024	Заместитель директ ора по ВР
Встречи с интересными людьми разных профессий	5-9	В течение года	Заместитель директ ора по ВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	сентябрь – июнь	Классные руководители, родители
Сдача нормативов ГТО	5-9	В течение года	Заместитель директ ора по ВР, классны е руководители, учи теля физической ку льтуры
Спортивные соревнования КС ШЛ	5-9	В течение года	Заместитель директ ора по ВР, классны е руководители, учи теля физической ку льтуры
Спортивные соревнования «Смелость быть первыми»	5-9	В течение года	Заместитель директ ора по ВР, классны е руководители, учи теля физической ку

			льтуры
Президентские спортивные игры	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Президентские спортивные соревнования	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День призывника	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Киноуроки, посвященные памятным историческим датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-9	09.12.2023	Классные руководители
Беседа «Конституция - основной закон страны»	5-9	12.12.2023	Классные руководители

			тели
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.10.2023	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь 2023	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2024	Руководитель музея, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Февраль 2024, 3 неделя	Заместитель директора по БОП, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Конкурс «Строя и песни»; «Смотр патриотической песни», «Уроки мужества», конкурс открыток и др.	5-9	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс плакатов/листовок «Армейские будни»	5-9	Февраль 2024	Классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	17-18.03.2024	Классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция Митинг «Мы помним, мы гордимся» часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Сад победы» Проект «Окна Победы» Флеш моб «Песни Победы»	5-9	Май 2024 1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2024	Заместитель директора по ВР
Встречи с интересными людьми разных профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	сентябрь – июнь	Классные руководители, родители
Сдача нормативов ГТО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования КС ШЛ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Смелость быть первыми»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Президентские спортивные игры	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Президентские спортивные состязания	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учи

			теля физической культуры
День призывника	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Киноуроки, посвященные памятным историческим датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, рук

ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			оводитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками» (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания), открытые классные часы.	5-9		
Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	По графику	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, организатор, соц.педагог, психолог, инспектор ПДН.
«Здоровое питание- не миф»- беседы с приглашением врачей, родительской общественности.	5-9	По графику	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий по недопущению вовлечения детей в группировки различной криминальной и противоправной направленности (профилактика буллинга, половой неприкосновен	5-9	По графику	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, организатор, соц.педагог, психолог, инспектор ПДН.

ности, алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, бродяжничества, суицида и пр.).			
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» и пр.	5-9	По графику	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми и проектов, фильмов, презентаций, фото и пр. на официальных школьных страницах, каналах и сайте школы (http://tashsch10.ucoz.net/ , https://vk.com/public194758543 , https://www.youtube.com/channel/UC5504kqxY2B70AHf6WNVXyg)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, ответственный за школьный сайт и страницы.
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, ответственный за школьный сайт и страницы.

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, проектов, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе (Планетарий,	5-9	В течение года	Классные руководители

спектакли, игровые программы)			
Посещение мероприятий в Центральной городской библиотеке.	5-9	В течение года	Классные руководители
Поход в «Музей этнографии и природы Горной Шории».	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского и шорского быта 19-20 вв.»	5-9	Октябрь	Руководитель музея «Огонек»
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Новогодние представления: ДК «Горняк», ГДК «Топаз»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Классные руководители