

Анализ результатов РКР по английскому языку в 8 классах МБОУ ООШ№10

Региональная контрольная работа выявляет уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание КИМ

Каждый вариант региональной контрольной работы содержит задания по аудированию, фонетике, чтению, грамматике и лексике. Задания в рамках данной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер раздела	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Балл за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
I I.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	4	1	4
I II.	Фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка	6	1	6

I	III.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
I	IV.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы	5	1	5

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В заданиях по фонетике проверяется знание произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-23	24-30

Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения региональной контрольной работы по английскому языку в 8 классах

Номер раздела	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за выполнение заданий раздела
I	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	1.1	Б	7	4
II	Фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка	2.1.1	Б	3	6
III	Чтение с выборочным пониманием необходимой / интересующей информации	1.2.1	Б	7	5
IV	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	7	5
V	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	7	5

VI	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации	2.2 2.3	Б+	14	5
<p>Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. (Б – базовый) Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.</p>					

% выполнения заданий

<i>Территория</i>	<i>К-во участников</i>	<i>Ср. % выполнения заданий Listening</i>	<i>Ср. % выполнения заданий Pronunciation</i>	<i>Ср. % выполнения заданий Reading</i>	<i>Ср. % выполнения заданий Grammar</i>	<i>Ср. % выполнения заданий Vocabulary</i>	<i>Ср. % выполнения заданий Transformations</i>
Кемеровская область	17571		62,80	50,75	47,45	41,63	14,77
Таштагольский МР	489	42,08	43,39	43,11	34,93	24,54	10,27
МБОУ ООШ № 10	65	35,38	43,08	38,77	26,77	20,00	1,54

Выполнение заданий разными группами

Раздел I. Listening	%
1.1	32,3
1.2	35,4
1.3	23,1
1.4	50,8
Раздел II. Pronunciation	
2	41,5
3	41,5
4	49,2
5	36,9
6	49,2
7	40,0
Раздел III. Reading	
8	50,8
9	26,2
10	41,5
11	33,8
12	41,5
Раздел IV. Grammar	
13	20,0
14	26,2
15	27,7
16	27,7
17	32,3
Раздел V. Vocabulary	
18	23,1
19	23,1
20	10,8
21	24,6
22	18,5

Раздел VI. Transformations	
23	0,0
24	1,5
25	0,0
26	3,1
27	3,1

Соответствие отметок в журнале и отметок за РКР

<i>Территория</i>	<i>К-во уч-ков</i>	<i>Понизили, чел</i>	<i>Подтвердили, чел</i>	<i>Повысили, чел</i>	<i>Понизили, %</i>	<i>Подтвердили, %</i>	<i>Повысили, %</i>
Кемеровская область	17571	11163	5582	826	63,53	31,77	4,70
Таштагольский МР	489	406	79	4	83,03	16,16	0,82
МБОУ ООШ № 10	65	60	5	0	92,31	7,69	0,00

Статистика по отметкам

<i>Территория</i>	<i>К-во уч-ков</i>	<i>Кол-во "2"</i>	<i>Кол-во "3"</i>	<i>Кол-во "4"</i>	<i>Кол-во "5"</i>	<i>% "2"</i>	<i>% "3"</i>	<i>% "4"</i>	<i>% "5"</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Средний балл</i>
Кемеровская область	17571	4844	8864	2827	1036	27,57	50,45	16,09	5,90	21,99	3,00
Таштагольский МР	489	258	206	22	3	52,76	42,13	4,50	0,61	5,11	2,53
МБОУ ООШ № 10	65	39	26	0	0	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	2,40

Рекомендации по работе с результатами выполнения региональной контрольной работы по английскому языку в 8 классах

- Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу с обучающимися, находящимися в «группе риска», за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
- использовать результаты НИКО, ОГЭ и ЕГЭ для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для детей находящихся в «группе риска» ;
- более интенсивно задействовать сферу дополнительного образования детей для ликвидации обнаруженных дефицитов;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

- более тщательно подбирать УМК по английскому языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС ООО 2010 г.;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, находящихся в «зоне риска». Такие обучающиеся имеют неблагоприятный прогноз на ГИА по английскому языку (в случае внедрения учебного предмета в качестве обязательного);
- разработать методические рекомендации для учителей английского языка;
- разработать рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению предметных компетенций.

Исполнил:

руководитель ШМО учителей иностранного языка

Плакса Е.М.